

Thème

Enseigner l'Union européenne en histoire : les réformes et évolutions de la PAC

Intitulé du projet	Questionner les facteurs d'évolution de la PAC
Classe visée	Tle G - T STAV – BTSA des secteurs de la production
L'intérêt de la question, Les difficultés de cet enseignement, pourquoi nous avons réfléchi à proposer une aide	La PAC est la politique citée le plus fréquemment par les élèves, voire la seule qu'ils connaissent, mais de façon souvent restreinte aux « aides ». Nous avons donc choisi de proposer des ressources en EMC (pour comprendre l'élaboration d'une politique européenne), ici en histoire (pour en suivre l'évolution dans le temps) et en Géo pour comprendre comment la mise en œuvre de cette politique a modifié et modifie encore les paysages ruraux et les activités agricoles. Le travail en classe a été conduit dans les trois disciplines. Objectifs en histoire : en analysant les évolutions de la PAC, comprendre le rôle de différentes catégories d'acteurs (gouvernements, partis politiques, syndicats agricoles, industries agro-alimentaires...) dans la détermination des choix. Observer dans quel contexte historique et géographique les réformes successives sont réalisées. Cette activité s'inscrit pleinement dans les objectifs du module 5 de Term STAV : - Construire une culture pour interroger les faits et les idées du monde contemporain pour se situer dans un débat - S'exprimer, s'informer, se cultiver pour exercer pleinement sa citoyenneté - Mobiliser des connaissances pour comprendre et agir en tant que citoyen dans un monde complexe. Suggestions de lecture: Fouilleux, E. <i>La Politique Agricole Commune et ses réformes, Une politique à l'épreuve de la globalisation</i>, Paris L'harmattan, 2003 Majnoni d'Intignano, S., <i>En finir avec les idées fausses sur l'agriculture</i>, Paris, ed. de l'atelier, 2025 Poux, X., <i>Agriculture, environnement et territoires : quatre scénarios à l'horizon 2025 ? : un exercice de prospective du Groupe de La Bussière</i>, Paris, La documentation française, 2021 Poux, X., Aubert, P-M., de Schutter, O., <i>Demain, une Europe agroécologique : se nourrir sans pesticides, faire revivre la biodiversité</i>, Arles, Actes Sud 2021 L'ouvrage existe sous la forme d'un rapport de l'IDDRI, <i>Une Europe agroécologique en 2050 : une agriculture multifonctionnelle pour une alimentation saine</i> Téléchargeable ici Un ouvrage pour les classes (mais un peu « vieux »): Morhain, S., <i>La PAC, son histoire, ses réformes</i>, Dijon, educagri éditions, 2015
Notions et mots-clés	Approfondissement, politique communautaire, contexte et enjeux, impacts (paysagers et socio-économiques), acteurs (institutionnels, lobbies, syndicats, experts, parti politique, orga internationales...),...

La séance d'histoire	2h
La classe visée	Tle G - T STAV – BTSA des secteurs de la production–
Positionnement dans la séquence	Tle G - Thème 4, chap 2 La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question T STAV : 3.4.3- Étudier la France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions
Capacité visée	Comprendre les évolutions d'une politique communautaire Faire des recherches, sélectionner des informations, et les restituer Développer son esprit critique - débattre
Une situation de travail	Étude de cas : comment la PAC a-t-elle évolué à travers le temps, en prenant en compte les élargissements successifs ?
Les documents de travail	https://agriculture.gouv.fr/la-politique-agricole-commune-pac-plus-de-60-ans-dhistoire https://collectifnourrir.fr/ BD : Léraud, I. et Van Hove P., <i>Champs de bataille</i>, 2023, Paris, La revue dessinée et Delcourt
les consignes de travail	Répartir les élèves par groupe de 4 : → questionner les représentations des élèves → faire des recherches afin de remplir le tableau de synthèse Quels ont été les objectifs de chaque réforme de la PAC et les répercussions dans les territoires ? Dans quel contexte les grandes réformes de la PAC ont-elles été entreprises ? Quels en étaient les enjeux ? Qui sont les acteurs qui contribuent à l'élaboration des réformes de la PAC ? (point approfondi avec la séance d'EMC) Quelles tensions /débats les réformes entraînent-elles ? Cela peut-il retarder ou empêcher des réformes ?