

Productions des élèves et commentaires

Mise au travail

Les élèves sortent leurs ordinateurs et découvrent que c'est l'UE, via son FEDER, qui cofinance le programme dont ils ont la chance de bénéficier



Projet cofinancé par le Fonds Européen de Développement Régional
 Financement dans le cadre de la réponse de l'Union à la pandémie de COVID-19



Photos C Fossaert, Classe de Terminale Générale du Lycée Beaulieu-Lavacant à Auch, séance du mercredi 14 janvier 2026, recherches sur la PAC.

Exemples de réalisations

1. Deux extractions issues des diaporamas réalisés par les élèves.

Sommaire

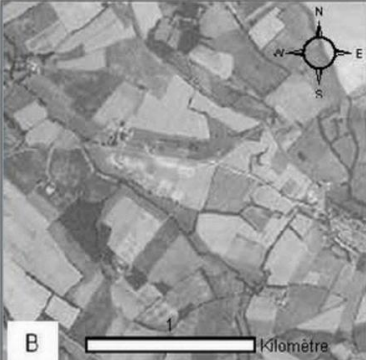
- 01 Qu'est-ce que la PAC
- 02 Différents acteurs qui participent à l'élaboration de la PAC
- 03 Principales modifications faites sur le paysage
- 04 Nouvelles mesures
- 05 Conclusion



PUYCASQUIER



A



B



C



Avant 1950

1950-1980

Après 1980

2- Exemples de mesures proposées par les groupes d'élèves

- « Limitations des exportations étrangères agricoles »
- « Favoriser la qualité et la localité des produits agricoles »
- « Garantir un revenu plus juste et plus fixe aux agriculteurs »

LES REFORMES

- Donner des aides uniquement aux agriculteurs qui stockent du CO₂ dans leurs sols ou réduisent significativement leurs émissions.
- Financer les exploitations qui réutilisent leurs déchets agricoles pour produire énergie, compost ou nourriture animale.
- Attribuer des subventions aux fermes qui réintroduisent des haies, prairies naturelles et zones protégées favorisant la faune locale.

Autres exemples de mesures suggérées par les élèves :

- Aider les fermes pédagogiques afin de sensibiliser les gens aux questions agricoles.
- Cibler les aides sur les agriculteurs les plus jeunes et les plus petits.
- Mieux prévenir et faire face aux crises qui portent atteinte au monde agricole.
- Réduire le stress lié à l'administratif
- Faire des contrôles plus pédagogiques et moins punitifs avec un droit à l'erreur.
- Favoriser les exploitations qui produisent de la qualité avec des labels
- Rendre le matériel agricole moins cher pour les agriculteurs pauvres.
- Développer les services de remplacement pour les agriculteurs puissent tous avoir au moins 2 semaines de vacances par an ».

Analyse

On remarque qu'ils ont confondu les notions d'exportations et d'importations, mais ils s'en sont rends compte lors de l'exposé. On note aussi la maladresse de la formulation dans l'expression « localité des produits » mais l'idée est assez claire.

Remarques / bilan :

L'activité a bien fonctionné, les élèves se sont montrés très curieux et ils ont exprimé le fait qu'ils avaient découvert et appris plein de choses intéressantes.

La phase de recherche a duré une heure, puis ils ont dû finir le tableau de synthèse et me le rendre pour la séance suivante.

La plupart des élèves ont eu recours à une IA pour réaliser le tableau, il était donc important de vérifier lors de leur passage à l'oral s'ils avaient bien compris les éléments qu'ils mentionnaient dans leur tableau : revenir par exemple sur les notions de « verdissement », de « remembrement », leur faire préciser les causes des « pressions de l'OMC », mais aussi leur montrer que les ambitions d'une politique ne sont pas toujours suffisamment mises en pratique.

La présentation des diaporamas a été l'occasion d'observer l'évolution des paysages agricoles mais aussi l'urbanisation de leur territoire. Les notions de bocage, d'open field, de mosaïque paysagère ou encore d'habitat dispersé ont pu être étudiées. Ce fut également l'occasion d'évoquer la loi Climat et Résilience, avec le ZAN et son impact sur les PLUI.

J'ai évalué leur travail à l'aide du barème ci-dessous. C'était sérieux et réussi dans l'ensemble.