

Thème

Enseigner l'Union européenne en géo : l'UE et les migrations internationales



Ce document est mis à votre disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution 4.0 International. Non commercialisable, vous pouvez le modifier pour son utilisation avec vos classes.

Notions et mots-clés	Migrations internationales ; Droit international ; Espace Schengen ; Frontex ;
Capacité visée	Mobiliser des repères géographiques et historiques pour contextualiser l'information Extraire les informations contenues dans un témoignage de migrant·e (parcours, moyens, obstacles...) Se repérer dans l'espace, utiliser un langage cartographique Transposer des informations en croquis
Une situation de travail	A partir d'un témoignage de migrant·e - reporter dans un tableau les informations sur - (i) les raisons/motivations de l'exil, - (ii) les difficultés rencontrées (à ordonner selon leur nature : matérielles, administratives, humaines ...), - (iii) repérer les lieux des événements - réaliser en groupe de 3 élèves max. un croquis sur le trajet et ses dangers sur le fond de carte fourni



Les migrations internationales autour du bassin méditerranéen

Situation : traverser l'Afrique, puis la Méditerranée

Moi, capitaine de Matteo Garrone-2023

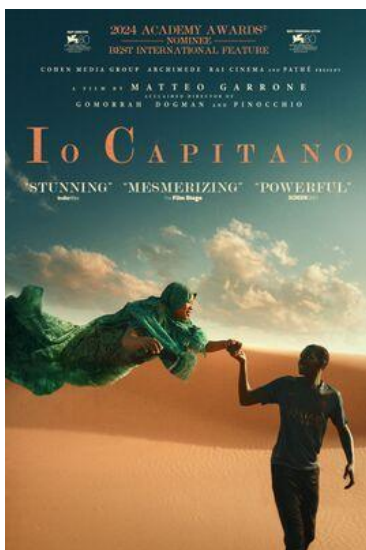


Tableau à compléter

- 1- Relever les motivations des personnages du film (Seydou et Moussa) OU de la personne rencontrée pour tenter de rejoindre l'Europe.
- 2- Relever et décrire des moments de solidarité entre migrants.
- 3- Compléter le tableau.
- 4- Cartographier le trajet et ses dangers.

Etapes du trajet	Moyen de transport	Coût/financement	Acteurs/lieux des réseaux clandestins	Conditions de vie/dangers
Sénégal-Mali.				
Mali-Niger				
Niger-Libye,				
Libye				
Méditerranée				
Sicile				

Croquis : Le trajet et les dangers affrontés en route.

