

Thème

Comprendre l'UE en EMC : la PAC politique publique européenne

Séance réalisée en janvier 2026 en TG, les centres d'intérêt et réponses sont très liés à l'actualité de l'époque.

Format : échanges à partir de questions posées aux élèves – réponses spontanées

- 1- Point sur l'actualité
- 2- Qu'est-ce qu'une politique publique ?
- 3- Débats :
 - a. Souverainisme / fédéralisme (+ d'Europe ? ou – d'Europe ?)
 - b. Faut-il une armée européenne ?
- 4- Connaissez-vous des politiques européennes ?
- 5- Savez-vous ce que c'est que la PAC ?
- 6- Quels acteurs participent à l'élaboration des réformes (à faire pour la suite)

1- Échanges avec les élèves sur l'actualité

Mouvement des agriculteurs et signature du traité de libre-échange avec le MERCOSUR. Mouvement particulièrement important dans mon territoire : le Gers. Ronds-points et axes stratégiques bloqués pendant presque un mois.

2- Qu'est-ce qu'une politique publique ?

Proposer une définition de la notion de « politique publique » est une tâche qui a mis les élèves en difficulté. Jeanne a fini par dire : « une politique publique est une politique centrée sur la société et ses besoins ». On avait un point de départ pour développer.

Proposition de trace écrite : définition d'une politique publique :

→ un ensemble de choix structurés par des acteurs en fonction de leurs projets et leurs objectifs.

→ un programme d'actions coordonnées décidé par une autorité et pour apporter des solutions à des besoins

(j'insiste sur la notion de choix et d'acteurs, je rappelle que : « gouverner c'est choisir » comme disait P. Mendès-France).

3- Débats :

a. Souverainisme /fédéralisme (+ d'Europe ? ou – d'Europe ?)

Une fois les deux idéologies/postures bien définies, les élèves se positionnent et argumentent plutôt aisément. *(Les fédéralistes sont souvent minoritaires mais on y retrouve souvent les élèves les plus « brillants » de la classe).* Cela permet aussi d'aborder la notion d'*approfondissement*

b. Faut-il une armée européenne ? Les élèves semblent plutôt favorables à une armée européenne et à une indépendance vis à vis de l'OTAN

c. Quelle limite pour l'UE ? On peut proposer comme support la caricature de Pierre Kroll, parue dans le journal Belge *Le Soir* du 6 janvier 2007. Permet d'aborder la notion d'élargissement et ses enjeux, ainsi que l'idée d'union à géométrie variable.

4. Connaissez-vous des politiques européennes ?

Les réponses ne sont pas du tout spontanées. Péniblement j'obtiens trois tentatives de réponse :

- « - la liberté de circuler sans passeport,
- la carte européenne de sécurité sociale
- la citoyenneté européenne »

Ni l'Euro, ni ERASMUS (ni la PAC) ne leur sont venues à l'esprit (rappel ce sont des termes, plus urbains et moins agri que le public STAV).

5- Savez-vous ce que c'est que la PAC ?

Sur 26 élèves présents dans la classe, 18 n'avaient aucune idée de ce que pouvait être « la PAC ». Pour les autres c'est vaguement : « *des aides pour les agriculteurs* »

→ Pour la prochaine fois, faites des recherches pour identifier qui sont les acteurs (ou type d'acteur) qui participent directement ou indirectement à l'élaboration de cette politique communautaire et de ses différentes réformes.