

Thème

Comprendre l'Union européenne en EMC : la PAC, une politique publique européenne

Consigne : le travail se déroule en deux temps

- Une recherche au CDI
- Un débat sur les informations recueillies

Vous avez travaillé l'histoire de la PAC, expliquez pourquoi elle est contestée aujourd'hui et par qui.

La classe se divise en 4 groupes représentant l'UE, le gouvernement français, les syndicats agricoles et la population.

1. A partir du dossier documentaire d'actualité que vous constituerez avec l'appui du/de la professeur-documentaliste, vous classerez les arguments des différentes catégories d'acteurs dans le tableau joint

Thème retenu			
UE	Gouvernement français	Syndicats agricoles (attention classer par syndicat)	Population française

2. Les groupes désignent des rapporteurs qui présentent leurs arguments et en débattent

3. Définir ce que veut dire « politique publique »

NB : Le travail d'analyse documentaire doit être suivi de près pour éviter qu'ils se perdent et la partie de débat doit être très régulée (respect de la parole d'autrui, des temps de parole ...), surtout dans une période où le sujet pourrait être « chaud ».

Grille évaluation – activité UE en Term G
La PAC, les effets d'une politique communautaire sur nos territoires

La grille évalue les travaux réalisés en histoire, en géographie et en EMC. La partie évaluable en EMC est en gras

Consignes	Indicateurs de réussite		notes
Histoire : Réaliser une synthèse qui reprend les principales réformes de la PAC de 1960 à nos jours (causes, mesures, conséquences)	-Principales mesures bien identifiées -principales conséquences bien identifiées -maîtrise du contenu		/8
EMC : Quels acteurs participent à l'élaboration de la PAC ?	Diversité des acteurs (institutionnels et autres)		/3
Géo : Montrer comment la PAC a impacté nos paysages ? (diapo)	-Qualité du support et des informations -mise en évidence de transformations du paysage / de dynamiques		/6
Proposez trois mesures cohérentes	-Présence de trois mesures -cohérence de ces mesures au regard du contexte actuel		/3
		Total	/20